

COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

Juan Gómez Palomino

Juan Gómez Palomino, Psicólogo titulado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; Magister en Psicología Clínica-Educativa de la Niñez y la Adolescencia por la Universidad Nacional de San Agustín; doctorando en Psicología en la Universidad Nacional de San Agustín; Docente del Departamento de Humanidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, en las áreas de Psicología educativa y del aprendizaje.

Recibido el 07/septiembre/2011
Aprobado el 24/noviembre/2011

RESUMEN

El artículo trata del nivel de comprensión de textos en los alumnos de educación primaria considerando elementos tales como la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído. Se aplicó el método experimental con 200 alumnos del cuarto grado de primaria escogidos aleatoriamente y con criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3; mientras que para medir el rendimiento escolar fue necesario utilizar instrumentos tales como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros. Los resultados obtenidos permiten caracterizar la actual enseñanza de la lectura en las Instituciones Escolares primarias, sus limitaciones y el nivel de aprendizaje de los alumnos, así como señalar las influencias de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, los cuales permiten deducir que la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las 5 áreas curriculares de educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y formación religiosa.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; Rendimiento escolar; Comprensión de lo leído; Precisión de lo leído

ABSTRACT

The article studies the comprehension levels for texts in students of primary education considering elements such as reading comprehension, reading speed, and accuracy in understanding the texts. It was applied the experimental method with 200 students from the fourth grade of primary education chosen with a random sample and probabilistic criteria; they also were assessed with the oral reading test of Gray-Gort 3. To measure the learning performance it was needed the instruments of written and oral exams, educational assessment and others. The obtained results allowed us to characterize the current teaching of reading in Primary Educational Institutions, its limitations and the learning level of students, as well as the influence of psychological and pedagogical factors in the reading comprehension that permit us to deduce that there is a significant influence in each of the 5 curricular areas of primary education such as integral communication, mathematics, science and environment, personal-social and religious education.

KEY WORDS: Reading comprehension, school performance, comprehension of the reading, accuracy of reading.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando (Arteaga, 2001).

En la lectura, se necesita dos factores: De una parte el material impreso que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico; y de otro, un ente activo sujeto que se aproxima o enfrenta a este material para percibirlo, captarlo, descifrarlo o interpretarlo. Al primero se denomina el texto, al segundo lector. En la experiencia profesional, se ha podido observar y percibir que los alumnos alfabetizados no desarrollan un buen nivel de lectura comprensiva, tal como la definimos líneas arriba; se limitan, en buen número de casos, a la reproducción y repetición de la comunicación escrita. Los niños del cuarto grado pueden leer una hora o más y finalmente se limitan a repetir al pie de la letra algunas frases, pero sin haber comprendido significados (Bazán, 2002)

28 Son muy comunes, hoy en día, las evaluaciones dirigidas al área de comunicación integral, que tiene como base a la lectura comprensiva. El nuevo enfoque pedagógico incide en el elemento procedimental de las competencias por lo que como maestros es imprescindible exigir al niño lector, la elaboración y redacción de relatos, cuentos, artículos, historietas, etc. los resultados finalmente son muy pobres y las dificultades para que el niño pueda mostrar un buen nivel de comunicación, que se basa en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad para comprender e interpretar textos, terminan por ser insalvables (Bernardo, 1999). Por esta razón es que el propósito del presente trabajo consiste en conocer la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de niños del cuarto grado de educación primaria, así como precisar en qué áreas

curriculares tiene mayor influencia el nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria. De igual manera se pretende descubrir cuáles son los elementos de la comprensión lectora que presentan mayor desarrollo y cuáles tienen menor desarrollo. Finalmente se busca demostrar cómo influye el factor de comprensión de lo leído y la precisión en la lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario.

II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA

Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos, en efecto, cuando el lector aborda un texto determinado debe dirigirse a él, no solo para percibir los signos y unidades sintácticas conocidos como frases, oraciones, periodos, etc. sino sobre todo procurando comprender el significado de lo escrito, es decir tratando de interiorizar en lo que el autor ha querido y logrado expresar. No olvidemos *que* la comprensión es lo primero y más esencial de nuestros pasos cuando leemos (Madox, 1977.)

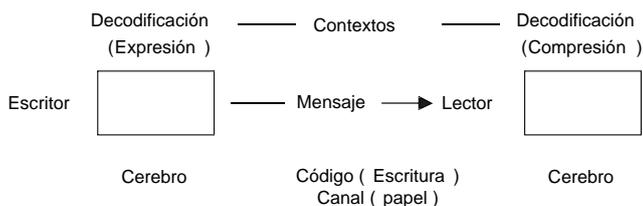
La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente. Michel (1982) señala que “es incalculable el número de alfabetizados que no saben leer, que encuentran muchas palabras y textos absolutamente indigeribles; que después de haber leído una hora o más, no han comprendido nada o casi nada, sino que repiten al pie de la letra algunas frases pero sin haber comprendido significados”.

La lectura es un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto) donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe)

transmite mensajes o información al lector (persona que lee) a través de la escritura de la lengua.

El proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor "codifica" el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo, decodifica dicha información. Este proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el cerebro del que lee. Los signos gráficos que utiliza el escritor para hacer conocer sus mensajes o sus intenciones que deben existir previamente almacenados en su cerebro, lo mismo que se asimilan cuando se desarrolla la habilidad lingüística de leer. En consecuencia, para escribir hay que aprender a leer y desarrollar la lectura continuamente (Cassany, 2000).

Leer como proceso de comunicación escrita se realiza de la forma siguiente:



Una diferencia importante entre el lenguaje oral y escrito es que en el primero las dos personas se comunican raramente. De tal modo los lectores deben construir significados a partir del texto en ausencia del escritor, como podemos hacer hacia el hablante y preguntarle ¿Qué quiso decir?. Se realiza una transacción o negociación a larga distancia, entre el lector y escritor. El lector debe depender únicamente del texto para construir significado. Aquí agregamos que construcción del significado del texto o la comprensión misma implica la mediación pedagógica del docente (Díaz y Fernández, 1998).

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de la información. El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar. Más adelante se ve explícita la gran importancia de la lectura para la formación cultural e intelectual de los hombres. Gómez y Huaranga (1998) señalan que “la

búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura, y es en el ciclo semántico que todo toma su valor”. A lo largo de la lectura de un texto, e incluso luego, el lector está continuamente reevaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que obtiene nuevas percepciones. La lectura es un proceso dinámico muy activo, los lectores utilizan todos sus esquemas conceptuales cuando tratan de comprender.

Tradicionalmente se ha definido la lectura como habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponde a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el proceso de lectura continuado con las palabras, frases, párrafos, etc. Este enfoque tradicional o modelo de pensamiento ascendente (de abajo a arriba) supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente por que puede decodificarlo, pero ¿Es la lectura un simple proceso de codificación? (Arteaga y otros, 2001).

Por otro lado "en el modelo descendente (de arriba abajo) el lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. Este modelo permite también que el lector resuelva ciertas ambigüedades que se presentan en un texto y escoja interpretaciones posibles del mismo.” (Sole, 1992)

2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE TEXTOS

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque:

Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

Adiestra en la manera de pensar en su lengua ya que para adquirir las destrezas en el uso de la misma es necesario aprender a pensar en dicha lengua. En

este sentido, para aprender inglés es conveniente pensar en ello. Aprender en una lengua significa adquirir formas de pensar de sus hablantes, es decir de su ideología, sus creencias, costumbres, etc. en pocas palabras implica asimilar su cultura; la lengua conserva y transmite la cultura de sus habitantes.

Enriquece la adquisición de la lengua porque través de la lectura se adquiere paulatinamente la estructura y funcionamiento de ella. En este sentido, el dominio de la lengua se adquiere más que todo usándola y no tanto estudiándola.

Facilita la expresión y comprensión de texto a mensajes que se transmiten a través de la lengua Mayor (2001). Por medio de la lectura crítica y comprensiva se apropia de los elementos que conforman la estructura de la lengua, en otra forma enriquece la competencia comunicativa y capacidad lingüística, razón por la cual las personas que tienen hábito de leer, hablan y escriben bien con suma facilidad y así mismo comprenden mejor aquellos mensajes o textos que escuchan y leen.

Es obvio decir que el enriquecimiento del vocabulario se obtiene con la lectura. Porque cuando una persona lee enfrenta a más palabras menos que cuando habla con otros. En consecuencia esas palabras nuevas incrementan el vocabulario, una vez aprendidas con sus respectivos significados, o también, los pensamientos, homónimos, sinónimos y antónimos.

La lectura desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz Mayor (2001). Estas capacidades permiten llegar a dominar la ortografía de la lengua con las formas de escritura consideradas correctas socialmente en un momento y lugar determinado. Es el medio de adquisición de conocimientos a través de libros, revistas, manuales, textos, apuntes de clase, todo tipo de material impreso, incluso aquellas informaciones de vía Internet que tiene que ser leída en la pantalla de la computadora. Sensibiliza y hace al hombre humano porque hace frente a los tecnócratas que piensan que las máquinas tienen más valor que el hombre que los humanos deben actuar sin pensar ni sentir. Por otro lado existen diferentes clasificaciones de

lectura, ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación del texto al cual se enfrenta, aunque se sabe que en todos los casos se realiza la misma operación de captar o entender el contenido del texto. Atendiendo la diferencia entre los códigos oral y escrito se tiene: Lectura oral y silenciosa; extensiva, intensiva, rápida e involuntaria; e integrada o selectiva.

2.3 COMPRESIÓN DE LECTURA

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros". La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece; así como el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso.

Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar.

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares, 1998). Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue desligada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza

simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicativos en el texto a su base de conocimientos; sino, “el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, explotando los distintos índices marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentra en el discurso escrito”. (Cairo, 1989).

La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. De este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un matiz especial de su personalidad, de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

Jones (1998) señala que “las interacciones entre las características del lector y el texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos”. Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no lo hay, o tampoco es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse. Tampoco es lo mismo que un texto propio de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra que otro que no es tan característico de su contexto socio cultural.

Debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en conducir el lector frente a situaciones de comprensión de la información inscrita, por último se considera como una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzar el aprendizaje. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales

también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano” (Solé, 1992).

III. METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la ciudad de Puno; la muestra fue escogida de manera probabilística y estratificada entre todos los alumnos del cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales que funcionan bajo la jurisdicción de la UGEL Puno.

El tipo de estudio fue experimental porque va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porqué dos o más variables están relacionadas (Hernández; Fernández y Baptista, 1991).

La población comprende a todos los alumnos que en el año 2009 fueron matriculados en el cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales que pertenecen a la UGEL Puno, lo cual fue de 898 alumnos en total.

El tamaño de la muestra fue de 200 alumnos, siendo distribuida las subcantidades proporcionalmente mediante un procedimiento probabilístico estratificado y una representación de 11% de la población.

Respecto a las técnicas e instrumentos, para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó el Test de Lectura Oral de Gray – Gort – 3, que evalúa: Precisión de lo leído, comprensión del texto y velocidad de lectura. Mientras que la medición del rendimiento escolar, estuvo a cargo de los profesores de aula, utilizando varios instrumentos tales como exámenes escritos, exámenes orales, observación directa y experimentos educativos.

IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

Los resultados de la aplicación de los instrumentos

de investigación fueron sometidos a los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, para lo cual se utilizó como herramienta estadística el Programa SPSS 15 versión en español.

Tabla 1 - Niveles de Comprensión Lectora

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Bajo el Promedio	15	7.5
Promedio	40	20.0
Sobre El Promedio	115	57.5
Superior	5	2.5
Total	25	12.5
	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

La tabla anterior indica que del 100% de los casos el 7.5% tiene una comprensión lectora pobre, el 20.0% tiene bajo el promedio, el 57.5%, la tiene en el promedio, el 2.5% sobre el promedio y el 12.5% tiene una comprensión lectora superior al promedio. Esto demuestra que en términos generales el nivel de comprensión lectora, en los alumnos del cuarto grado de primaria es aceptable, ya que la mayoría de ellos está en el promedio o por encima de él.

32 Esto se explica porque en los últimos años con el nuevo enfoque pedagógico, se ha dado gran importancia a la enseñanza de la lectura comprensiva, la cual está considerada como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran variedad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las cuales surge a partir de los textos escritos.

Tabla 2 - Niveles de Rendimiento Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	30	15.0
Regular	55	27.5
Bueno	110	55.0
Excelente	5	2.5
Total	200	100.0

La tabla indica que del 100% de los casos el 15% tiene un rendimiento malo, el 27.5% un rendimiento regular, el 55.0% un rendimiento bueno y el 2.5% tiene un rendimiento excelente.

A pesar de que la educación en el país atraviesa por un mal momento los docentes y los alumnos siguen poniendo su mayor esfuerzo en la teoría educativa, de allí que el rendimiento escolar en general de los alumnos del cuarto grado de primaria sea en su mayoría regular o bueno. El nuevo enfoque educativo también juega papel importante en este logró porque ha cambiado la visión que se tenía acerca de la educación. Hoy en día el docente es un facilitador para que el niño adquiera competencias y capacidades significativas para su comportamiento general dejando de lado el aprendizaje memorístico y sin sentido.

Tabla 3 - Rendimiento Académico en el Área de Comunicación Integral

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	30	15.0
Regular	45	22.5
Bueno	115	57.5
Excelente	10	5.0
Total	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

En el curso de Comunicación Integral, se observa que de los 200 casos el 15% tiene un rendimiento malo, el 22 tiene un rendimiento regular, el 57.5% tiene un rendimiento bueno y el 5% tiene un rendimiento excelente.

La comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, el respeto a la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, se usa cada día en diversas circunstancias y así se debe aprender. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo con la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. En algunos casos crecerá escuchando una sola lengua y en otros dos lenguas, por lo cual ira creciendo bien en un contexto monolingüe o en uno bilingüe, según sea el caso Ministerio de Educación (2009). Estas características se ven reflejadas en el proceso de

comunicación escolar del nivel primario, y más aún en el aprendizaje de capacidades educacionales que servirán para un posterior desarrollo comunicacional eficiente y fluido.

Tabla 4 - Rendimiento Académico en el Área de Lógico Matemática

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	5.0
Regular	85	42.5
Bueno	85	42.5
Excelente	20	10.0
Total	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

En el curso de Lógico Matemática, se observa que de los 200 casos el 5% tiene un rendimiento malo, el 42.5% presenta un rendimiento regular, el 42.5% muestra un rendimiento bueno y el 10% un rendimiento excelente.

Niños, jóvenes y adultos se encuentran inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren signifi?cativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

Según el Ministerio de Educación (2009) “la matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo conforman, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros”.

Tabla 5 - Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	7.5
Regular	60	30.0
Bueno	120	60.0
Excelente	5	2.5
Total	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

En el curso Ciencia y Ambiente, se observa que de los 200 casos el 7.5% tiene un rendimiento malo, el 30% tiene un rendimiento regular, el 60% tiene un rendimiento bueno y el 2.5% un rendimiento excelente.

En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación. La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos. En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

Tabla 6 - Rendimiento Académico en el Área de Personal Social

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	35	17.5
Regular	50	25.0
Bueno	110	55.0
Excelente	5	2.5
Total	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

En el curso Personal Social de los 200 casos el 17.5% tiene un rendimiento malo, el 25% tiene un rendimiento regular, el 55% un rendimiento bueno y el 25% muestra un rendimiento excelente.

Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña structure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

Tabla 7 - Rendimiento Académico en el Área de Formación Religiosa

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	10.0
Regular	50	25.0
Bueno	125	62.5
Excelente	5	2.5
Total	200	100.0

Fuente: Elaboración propia (2010)

En el área de Formación Religiosa se observa que de los 200 casos el 10% tiene un rendimiento malo, el 25% muestra un rendimiento regular, el 62.5% un rendimiento bueno y el 2.5 un rendimiento excelente.

Una de las principales crisis que nos acompañan en el inicio del siglo XXI es la crisis del sentido de la existencia humana, originando la deshumanización creciente de las relaciones interpersonales y la desorientación moral que sufren las generaciones que nos toca educar.

El área de Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Propone una formación en valores, contribuyendo al desarrollo y crecimiento integral de los estudiantes y consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Este es el aporte más significativo del área, ya que no se puede desconocer la existencia de esta dimensión que está enraizada en lo más profundo de cada ser humano (Ministerio de educación, 2009)

Tabla 8 - Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico

Comprensión Lectora	Rendimiento									
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Muy Pobre	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Pobre	15	7.5%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	15	7.5%
Bajo	15	7.5%	25	12.5%	0	.0%	0	.0%	40	20.0%
Promedio	0	.0%	30	15.0%	85	42.5%	0	.0%	115	57.5%
Sobre Promedio	0	.0%	0	.0%	0	.0%	5	2.5%	5	2.5%
Superior	0	.0%	0	.0%	25	12.5%	0	.0%	25	12.5%
Muy Superior	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Total	30	15.0%	55	27.5%	110	55.0%	5	2.5%	200	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2010)

El 8% presenta un rendimiento escolar malo y un nivel de comprensión lectora pobre; otro 8% muestra un rendimiento escolar también malo y un nivel de comprensión lectora de bajo el promedio; mientras que el 15% tiene un rendimiento regular y una comprensión de nivel promedio. El 43% dio como resultado un nivel de comprensión lectora promedio y un rendimiento escolar bueno; mientras que un 13% tiene un rendimiento bueno y una



comprensión lectora superior. Finalmente el 3% presenta un rendimiento excelente y un nivel de comprensión lectora sobre el promedio.

Colmer y Camps (1998) dicen con respecto a la comprensión lectora que el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, ni tan solo coincide con el significado literal del texto ya que los significados se construyen los unos con relación con los otros, a través de procesos psicológicos como la atención, la memoria y el pensamiento. Estos factores influyen en el logro de la comprensión lectora de los alumnos. La atención, es la concentración de la conciencia de un modo sostenido sobre una determinada actividad u objeto que permite un claro reflejo del mismo (Cairo,1989); tiene un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora especialmente la atención voluntaria que por su naturaleza es activa y consciente y tiene que ver con los intereses del sujeto. Por otro lado la percepción, que básicamente busca información es una función psicológica que permite discriminar morfológicamente los sonidos de las palabras en el proceso de lectura para lo cual utiliza la estructuración espacial y temporal.

Tabla 9 - Prueba de Chi-cuadrado

		Rendimiento
Comprensión Lectora	Chi-Cuadrado	382.460
	Df	12
	Sig.	.000(*,a,b)

Fuente: Elaboración propia (2011)

La prueba chi-cuadrado da una probabilidad de 0.000, la cual es menor de 0.05, lo cual nos indica que sí existe relación entre las dos variables: Comprensión lectora y rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES

La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

La comprensión lectora influye significativamente y de igual manera en cada una de las cinco áreas

curriculares de educación primaria: comunicación integral, lógico-matemático, ciencia y ambiente, personal – social y formación religiosa.

El elemento comprensión de lo leído influye de manera significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de comprensión de lo que se lee mayor será el rendimiento escolar.

El elemento precisión de lo leído influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor precisión de lo que se lee, mayor será el rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARTEAGA CAMPO, Inés y otros. *Comprensión Lectora*. Lima Perú 2001.

BAZÁN NAVARRO, Fabiola y ARTEAGA CAMPOS, Inés, *Comprensión Lectora*. Ed. Mc Graw-Hill. México 2002

BERNARDO, Juan. *Como Aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Ed. Mc. Graw-Hill. México 1999.

BURÓN, Juan. *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición*. Ed. Mc Graw-Hill. México 2001.

CAIRO VALCARCEL, Eduardo. *Neuropsicología*, La Habana, Cuba, 1989

CASSANY, Daniel y otros. *Enseñar Lenguaje*. Ed. Trillas. México. 2000

DÍAZ BARRIGA, Arceo y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Editorial Mc. Graw-Hill México 1998.

GOMEZ, Silvia y Huaranga Ross, Oscar. *Desarrollo y Proceso Psicosocial de la lectura y escritura*. Editorial San Marco, Lima 1999.



I. LEE WIEDERHOLT Y BRIAN R. BRYAN. Gray Oral Reading Test. Thrd Edition. Student Book. Form A. Traducido y adaptado por PORTILLA REVOLLAR, Charles (Ph. D) y otros. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA 2002

JONES, Ben y otros. Estrategias para enseñar y aprender. Ed. Mc Graw-Hill México 1998.

MADDOX, Harry. Como estudiar. Editorial Oikostaw, S.A. Barcelona España 1979.

MAYOR, José y otros. Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Ed. Trillas. México 2001.

MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Editorial Trillas México 1982.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación de los aprendizajes en el Marco de una Currículo por Competencias. Lima 1999.

----- . Diseño Curricular Nacional. Lima, 2009.

PALACIOS, Margarita. Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información. Ed. Trillas. México 2001.

SMIRNOV, LEONTIEV y otros, Psicología, Editorial Grijalbo México. 1975.

SOLE, Isabel. Estrategias de Lectura, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.

VALLADORES RODRÍGUEZ, Otto. Comunicación Integral. Bases Técnicas y Desarrollo de Competencias Comunicativas. Ed. Trillas México 1998.

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL. Ministerio de Educación del Perú, 2009.